**Урок русской литературы 3 класс**

**Тема: Обобщающий урок по разделу «Красива птица пером, а человек - делами и умом»**

**Цель**: создать условия для систематизации, закрепления и обобщения знаний о произведениях раздела и их авторах.

**Задачи:** закреплять нравственные позиции учащихся, развивать умение размышлять над содержанием пословиц, загадок, самостоятельно их составлять, развивать творческие способности учащихся, воспитывать любовь к чтению.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Создание психологического комфорта на уроке.**

- Сегодня наш урок мы начнем необычно. Предлагаю вам сыграть ***в игру «Миксер».*** Это упражнение поможет вам преодолеть неуверенность и скованность, а также настроит на активную плодотворную работу.

- Встаньте все в круг.

■ Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай.

■ Поменяйтесь местами те, у кого есть в одежде зеленый цвет.

■ Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные.

- Итак, спасибо за разминку. Я вижу, что упражнение «Миксер» настроило вас на активную работу.

**2. Проверка домашнего задания. 3. Постановка цели урока.**

- Сегодня на уроке мы вспомним все произведения, с которыми мы познакомились, изучая раздел «КРАСИВА ПТИЦА ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК — ДЕЛАМИ И УМОМ». Поиграем в интересные игры, будем работать в парах. Кстати, давайте вспомним правила работы в парах. (Внимательно слушать товарища; говорить по очереди, не перебивая друг друга; помогать товарищу, если ему нужна помощь и т. д.) В конце урока вы должны будете оценить свою работу, собственный вклад в работу всего класса. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха.

**4. Игра «Гонка за лидером».**

- Какие произведения вам наиболее запомнились в разделе «КРАСИВА ПТИЦА ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК — ДЕЛАМИ И УМОМ»?

* Какие литературные художественные жанры вы изучали в этом разделе?
* В чём особенность каждого из жанров (легенда, рассказ, басня)?
* С творчеством каких писателей вы познакомились в этом разделе? Назовите их произведения.
* Какие герои вам больше всего понравились, запомнились? Чем?
* Важно ли много читать и много знать? Объясните почему.
* Почему рассказ Виктора Драгунского назван «Англичанин Павля»?
* Вспомните рассказ Николая Носова «Федина задача». Почему Феде так и не удалось решить задачу?

**5. Задание «Мозаика».**

- Каждая пара получает разрезанную на мелкие части иллюстрацию. Необходимо ее восстановить, назвать художественное произведение, к которому оно принадлежит, и перечислить его героев.

**6. Самостоятельная работа.**

- Узнайте произведение, его героя и автора

1. «— Назад! Назад! Вернитесь! Акула! — закричал артиллерист».

2. «— Не я съем, другие съедят. Мне спасибо скажут».

3. «— Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихо, глядя в глаза тому, с кем говоришь».

4. «— Ну, гремит и пусть гремит. Нам-то какое дело? Нам надо задачу решать».

5. «— А научи-ка ты меня, как по-английски “раз, два, три”».

6. «— Как это может потеряться день? Разве не все дни одинаковые?»

7. «Ты всё пела? Это дело: Так поди же, попляши!»

***Физкультминутка «Мы отлично потрудились».***

Мы отлично потрудились

И немного утомились.

Приготовьтесь все, ребятки!

Музыкальная зарядка! (Дети исполняют танец «Маленьких утят».)

**7. Работа в парах. Продолжите рассказ**

Как Петя трудился

Мальчик Петя не любил трудиться. Но ему всегда что-то поручали сделать. Поручила мама помыть посуду. Петя две тарелки разбил. Поручила бабушка Пете убрать комнату. А он все бумажки под кровать подмёл. Поручил папа карандаши заточить. Половина карандашей оказалась сломанной.

- Подготовьте продолжение, отвечая на вопросы:

Поручали ли Пете ещё какую-нибудь работу?

Как он её выполнял? Почему?

Какой совет можно дать Пете?

**8. Работа с пословицами.**

- Составьте пословицы:

* Не, языком, спеши, делом, торопись.
* Болтать, охота, когда, работа, не спорится.
* Птица, а человек, красива, умом, пером.
* Живи, своим, век, умом.

**9. Игра «Интервью»**

1. Что значит быть вежливым человеком?

2. Какие слова употребляет вежливый человек?

3. Слова бывают «добрые», слова бывают «злые». Как вы это понимаете?

4. Какие профессии вы знаете? Чем они кажутся вам интересными?

**10. Итог урока.**

- Какой мудрый урок вы получили?

- Какой совет вы можете дать взрослым: родителям и учителям?

- Какое «открытие» сделали для себя сегодня?

**11. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке. ***«Лесенка успеха».***

**12. Домашнее задание.**

Подготовиться к уроку внеклассного чтения.